



**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
DE L'INS ALEXANDRE GALÍ
LES ROQUETES
SANT PERE DE RIBES
JUNY DE 2011**

Índex

Continguts i capítols	Pàg.
1. Introducció i marc normatiu.	4
2. Context sociolingüístic.	8
3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.	10
3.1. La llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.	10
3.2. L'ensenyament / aprenentatge de la llengua catalana.	11
3.2.1. La llengua oral.	
3.2.2. La llengua escrita.	
3.2.3. Relació entre la llengua oral i la llengua escrita.	
3.2.4. La llengua en les diverses àrees curriculars.	
3.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.	
3.2.6. Activitats d'incentivació a l'ús de la llengua.	
3.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua.	
3.2.8. Materials didàctics.	
3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.	
3.3.1. Informació multimèdia.	
3.3.2. Usos lingüístics.	
4. La llengua castellana.	21
4.1. L'ensenyament / aprenentatge de la llengua castellana.	21
4.2. Introducció de la llengua castellana.	21
4.3. La llengua oral.	22
4.4. La llengua escrita.	22
4.5. Activitats d'ús.	23
4.6. Materials didàctics.	23
5. Altres llengües.	25
5.1. Les llengües estrangeres.	25
5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.	
5.1.2. Desplegament del currículum.	
5.1.3. Metodologia.	
5.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.	
5.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.	
5.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.	
5.1.7. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.	
5.1.8. Aprenentatge integrat de continguts en la llengua estrangera.	
6. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.	30
6.1. Català i llengües d'origen	30
6.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.	30
6.3. L'acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.	31
7. Organització i gestió.	34
7.1. Organització dels usos lingüístics.	34
7.1.1. Documents de centre.	
7.1.2. Ús no sexista de la llengua.	
7.1.2.1. Comunicació externa. Llengua de relació amb les famílies.	
7.1.3. Educació no formal.	

7.1.3.1. Activitats extraescolars.	
7.2. Plurilingüisme al centre educatiu.	36
7.2.1. Actituds lingüístiques.	
7.2.2. Mediació lingüística: facilitació i traducció.	
7.3. Organització dels recursos humans.	37
7.4. Organització de la programació curricular.	37
7.4.1. La coordinació entre cicles i nivells.	
7.4.2. Estructures lingüístiques comunes.	
7.4.3. Projecte d'innovació.	
7.5. La biblioteca de centre.	38
7.5.1. Accés i ús de la informació.	
7.5.2. Pla de lectura de entre.	
8. Projecció del centre.	41
8.1. La pàgina web del entre.	41
8.2. La revista.	41
8.3. Exposicions.	42
8.4. Xarxes de comunitats virtuals.	42
8.5. Intercanvis i mobilitat.	42
9. Bases legals.	43

1. Introducció i marc normatiu

El present Projecte Lingüístic de Centre (PLC) parteix de la realitat educativa on es troba el centre INS. Alexandre Galí, ubicat al nucli urbà de Les Roquetes del Garraf i pertanyent al municipi de Sant Pere de Ribes.

Per altra banda, el nou context sociolingüístic juntament amb el nou marc legislatiu fan necessària la revisió i l'actualització del nostre Projecte lingüístic de Centre del 1998.

Aquest document, doncs, tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús de les diferents llengües i el procés d'ensenyament aprenentatge d'aquestes en els diferents àmbits de la comunitat educativa.

El present document ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles del centre i ha estat consensuat pel professorat i aprovat pel consell escolar. I com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües del mateix.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i es tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

El primer que hem tingut en compte per tal d'elaborar el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el marc legal que ve determinat per la Constitució espanyola de 1978 i per l'Estatut d'autonomia de Catalunya actual aprovat el 2006.

La Constitució espanyola, tot reconeixent la diversitat dels pobles que integren l'Estat Espanyol, estableix en el seu article 3 que "el castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat" encara que "les altres llengües seran també oficials a les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts".

Per altra banda, l'Estatut d'autonomia de Catalunya disposa que:

- La llengua pròpia de Catalunya és el català.
- El català és la llengua oficial de Catalunya, així com també ho és el castellà, que és oficial a tot l'Estat espanyol.
- La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial d'ambdós idiomes, prendrà les mesures necessàries per tal d'assegurar llur coneixement i crearà les condicions que permetin arribar a llur igualtat plena, quant als drets i deures dels ciutadans de Catalunya.

Pel que fa les llengües estrangeres, tot i que en grau diferent, cal impulsar el plurilingüisme en els centres educatius.

Així mateix és vigent la llei de política lingüística del 7 de gener que substitueix la llei de normalització lingüística 7/1983 de 18 d'abril.

En aquesta normativa podem contemplar que: "L'escola catalana ha de garantir el coneixement i el domini del català i del castellà i també d'una llengua estrangera".

Per tant, és necessari modificar el Projecte Lingüístic de Centre per tal d'adaptar-lo a aquesta nova normativa i en aquest aspecte justifiquem el perquè del nou projecte lingüístic a partir dels següents motius:

1. Perquè la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els darrers anys.
2. Perquè les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu- són cada cop més altes.
3. Perquè cal entendre la llengua com a vehicle de comunicació i alhora de convivència.
4. Perquè cal adaptar els programes d'immersió lingüística a la nova realitat de l'alumnat.
5. Perquè és necessari, atesa la realitat, replantejar-se el paper de la llengua oral en la comunicació interna i externa al centre.
6. Perquè l'aprenentatge de la llengua cal treballar-lo des de totes les àrees del currículum.

7. Perquè lingüísticament i comunicativa, cal una continuïtat i una coherència lògiques entre els diferents cicles i nivells educatius. Continuïtat i coherència que vindran determinades per aquest projecte.
8. Perquè cal una visió comunicativa conjunta de centre educatiu i sobretot en l'acollida de l'alumnat nouvingut, siguin quina sigui la procedència del mateix.
9. Perquè la diversitat del nostre alumnat ens ha de dur a la recerca de noves estratègies d'actuació educativa.
10. Perquè les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes sobre l'ensenyament de les llengües i en la comunicació.
11. Perquè és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu.
12. Perquè des del currículum hem de treballar la diversitat lingüística.
13. Perquè, donada la procedència i identificació del nostre alumnat amb la seva realitat social, una mica distant de la realitat catalana, ens cal promoure la reflexió entre els nois i noies si volem mantenir la llengua catalana com a vehicle de cohesió social.
14. Perquè cal promoure la reflexió sobre la importància de l'aprenentatge i ús de llengües diverses, així en plural, com a eina de comunicació que són en tots els àmbits, personal, laboral, educatiu, etc.
15. Perquè al potenciar projectes i programes plurilingües.
16. Perquè hem de promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua catalana, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres d'ús al centre.
17. Perquè hem de saber reconèixer les llengües pròpies de la nova immigració.
18. Perquè cal adaptar la comunicació del centre amb les famílies i la nova realitat.
19. Perquè treballar per a un ús no sexista de la llengua és ja una exigència social.
20. Perquè cal establir complicitats i continuïtats entre el PLC i el que, en l'aspecte lingüístic, fan les administracions i les entitats de l'entorn amb les quals cal treballar coordinadament.

21. Perquè cal que els centres es plantegin uns plans de formació propis en temes lingüístics i també en temes de didàctica de la llengua.
22. Perquè cal veure que la biblioteca (font d'informació i comunicació) de centre és un espai clau que permet a tot l'alumnat, l'accés a la informació i que ha de respondre a les necessitats que té el professorat en aquest nou marc d'ensenyament més diversificat que mai.
23. Perquè cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües d'ús del centre.

Tanmateix centrant-nos una mica en la realitat del nostre Centre i tenint en compte, per tant, el seu entorn sociolingüístic creiem que s'han d'establir unes línies d'actuació que ens portin cap a la total normalització lingüística sense vulnerar el dret individual a l'hora d'expressar-se. És per això que malgrat que la llengua d'ús habitual oral i escrita del Centre és el català, respectarem el dret d'alumnes i pares a expressar-se en la llengua que els és més familiar. Cal precisar, però, que en les assignatures de llengua catalana i castellana, els/les alumnes s'expressaran en català o castellà segons sigui la matèria.

Queda finalment esmentar que el Centre ha de garantir un coneixement correcte del català i del castellà a l'acabament de l'etapa i per tant, considerant la realitat de l'entorn, haurà de formular uns objectius que assegurin l'assoliment d'aquest repte.”

2. Context sociolingüístic

L'INS Alexandre Galí es troba a Les Roquetes, un nucli urbà que pertany a Sant Pere de Ribes del qual es troba distant en uns cinc quilòmetres i, a la vegada, es troba situat a tocar de Vilanova i la Geltrú.

La població de Les Roquetes és diversa i majoritàriament treballa en el sector de serveis, en el comerç i en la indústria lligats a Vilanova i la Geltrú. Cal tenir present que la crisi econòmica, molt lligada al sector de la construcció, ha pesat molt en la població d'aquest nucli urbà.

L'origen castellanoparlant dels seus habitants, conjuntament amb l'ús social, clarament diglòssic, que fan de les llengües, fa que el castellà sigui la llengua majoritàriament emprada tot i la immersió lingüística cap al català i el programa d'immersió lingüística que s'ha dut a terme a les escoles de primària.

Pel que fa a la procedència del nostre alumnat constatem que la majoria dels nois i noies que duen a terme els ensenyaments obligatoris i el batxillerat, procedeixen bàsicament del mateix nucli. És al nivell de cicles formatius que la procedència es diversifica. No obstant això, tenim una part de l'alumnat de caire immigrant i que tot i viure al nucli, venen de cultures diferents, entre les quals podem destacar Sud-Amèrica, el Magrib, Romania, la Xina, etc. I també constatem que alguns alumnes provenen d'altres punts de la geografia espanyola. Aquesta realitat fa del tot necessària l'aula d'acollida que ens permet dur a terme l'acollida i immersió correctes ja que no podem oblidar que la llengua catalana és la llengua pròpia de Catalunya i a la vegada ha de ser la llengua vehicular, cohesionadora i d'aprenentatge del centre.

Per altra banda al nostre centre, i d'acord amb la llei de política lingüística de 7 de gener, l'escola catalana ha de garantir i el coneixement i el domini del català, del castellà i també de la/es llengua/es estrangera que s'imparteix al centre, en el nostre cas l'anglès i el francès. I també, és normatiu, impulsar el plurilingüisme en l'entorn escolar.

Finalment constatar que a partir dels resultats obtinguts en les competències bàsiques, el centre s'ha plantejat una sèrie d'objectius a mig termini, objectius

que afecten tant les àrees lingüístiques com les no lingüístiques. Aquests objectius es concreten en

- El foment de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tant en la seva expressió oral com en l'escrita.
- El foment de la llengua castellana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tant en la seva expressió oral com en l'escrita.
- El foment de les llengües estrangeres com a vehicle de comunicació i cohesió.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

3.1. La llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació, així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn. Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera triada quan s'escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, ni que no es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereixi.

Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Al centre hi ha consciència de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i per això impulsa actuacions d'ús entre la comunitat educativa, ja que s'ha detectat que, de vegades, no és la llengua emprada en les situacions de relació informal.

La voluntat del centre és que la llengua catalana no esdevingui una llengua exclusivament d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla perquè no sigui relegada a aquests àmbits tot impulsant actuacions que impliquin la necessitat d'emprar-la, tant en l'aspecte oral com en l'escrit, per exemple en activitats de biblioteca, activitats extraescolars, tallers d'immersió lingüística i d'estudi assistit del Pla Educatiu d'Entorn (PEE), etc.

L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per la convivència. Aquest tipus d'educació promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin l'individu a conviure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

3.2. L'ensenyament / aprenentatge de la llengua catalana.

3.2.1. La llengua oral.

Cal un bon domini de l'expressió oral per tal que l'alumnat estigui preparat per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius en els diferents contextos comunicatius. Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors.

En aquest aspecte prioritzarem l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard, sense oblidar les característiques dialectals de la zona, el català oriental central.

L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona i l'utilitzi en els diversos àmbits i registres.

En aquest aspecte es parteix de la base que el professorat en totes les matèries (amb excepció de castellà, anglès i francès) ha d'utilitzar el català com a llengua d'ensenyament-aprenentatge i que en el cas de determinants moments de possible incomprensió o conflictivitat no s'ha de canviar de registre sinó que cal l'esforç per tal de reforçar el

concepte de llengua vehicular pròpia i fer els possibles per explicar-nos sense aquest canvi de registre.

Aquest fet implica la coherència lingüística del professorat per tal de mantenir el català al llarg de les activitats, comprovar que l'alumnat l'utilitzi i actuar per incentivar i motivar-ne el seu ús.

Per altra banda, cal que tant l'alumnat com el professorat utilitzin el català en totes aquelles activitats complementaries d'ensenyament/aprenentatge com poden ser les de tutoria, o en els treballs de síntesi o recerca, o en d'altres activitats complementàries.

I finalment cal potenciar la correcció en l'expressió oral per part de l'alumnat així com fomentar l'ampliació i l'enriquiment lèxic dels nois i noies.

3.2.2. La llengua escrita.

El català, com a llengua vehicular, ha de ser la llengua emprada en l'escriptura de qualsevol tipus de documents, tant dins l'aula com fora.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els exàmens i els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i llengua estrangera.

Aquest punt afecta també tots els documents i comunicats emesos des del centre educatiu tal i com s'estableix en el punt corresponent (punt 7) d'aquest mateix document.

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest sentit, des de totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i la comprensió com a factors bàsics per al desenvolupament de les competències bàsiques i per a l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa secundària.

El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística i la documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de

l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha de ser bilingüe, en català i en castellà.

En aquest aspecte ens marquem dos objectius bàsics:

- Conscienciar la comunitat educativa en la construcció i la correcció lingüístiques en totes les matèries, treballs de recerca i síntesi, dossiers, i en general en totes les activitats escrites.
- Tenir en compte l'ortografia i la correcció morfosintàctica i lèxica en totes les matèries i activitats.

3.2.3. Relació entre la llengua oral i la llengua escrita.

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tot el professorat del centre, especialment en les quatre habilitats: Comprensió lectora, i expressió escrita, Comprensió oral i expressió, això és parlar i escriure, escoltar i comprendre el missatge oral. En aquest aspecte també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la biblioteca o la utilització de les TIC són un bon suport per a la consecució aquests objectius dels departaments didàctics de llengües. El professorat de llengua és el responsable bàsic per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, però la resta de professorat ha de col·laborar-hi de manera activa i constant.

En aquest aspecte en totes les situacions comunicatives, com per exemple en l'elaboració d'un treball escrit i col·lectiu, la llengua emprada ha de ser el català (tret de les activitats de castellà i llengua estrangera) per tal d'aconseguir una correspondència i coherència entre la realització oral i l'escripta.

3.2.4. La llengua en les diverses àrees curriculars.

És imprescindible un seguiment d'abast general, des de totes les àrees i en tots els nivells, per tal que s'assoleixi la competència lingüística. Per

tant, tot el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament i de l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat i ha de col·laborar-hi positivament per tal que es puguin aconseguir.

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca, per això cal incentivar actuacions en què ambdues habilitats es complementin, sobretot des de l'àrea de llengua, però també des d'altres àrees. En l'àmbit oral, és important la realització de lectures en veu alta, de poesia, de dramatitzacions, de representacions teatrals (com a activitat extraescolar, per Sant Jordi, o en d'altres festes)..., de debats a partir d'una lectura seleccionada prèviament..., de forma que es fomenti la participació de l'alumnat en l'ús de les llengües des de qualsevol àrea. En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les seves característiques personals.

Tots els documents docents han de ser redactats en català i, si escau, revisats per la Coordinació LIC del centre que ofereix la seva col·laboració.

Amb les excepcions esmentades suara (castellà i llengües estrangeres) el català ha de ser l'eix transversal lingüístic que faciliti l'ensenyament i aprenentatge en les diverses àrees.

Els treballs escrits han de ser el resultat del treball i la construcció previs en l'oralitat en llengua catalana. Primer parlar en català i després escriure el document final en aquesta mateixa llengua per tal de dur a terme un treball globalitzador en aquesta llengua i fomentar-ne el seu ús oral.

El centre ha de fomentar i possibilitar que l'alumnat expressi oralment en català tot allò que ha après, com per exemple el resultat d'un treball de recerca, una petita conferència, etc.

L'explicació oral per part de l'alumnat ha de ser un element cabdal en la millora de l'ús de la llengua catalana al centre, en les diverses matèries, en activitats de tutoria, etc.

3.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Per tal de vetllar per la coherència i continuïtat del projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents i de departament. A través d'aquestes reunions de coordinació, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques, de les estratègies de la llengua oral i escrita i de les estructures lingüístiques de la llengua a treballar. En aquestes reunions es vetllarà pel seguiment acurat del progrés de l'alumnat i a través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

A nivell lingüístic, l'equip docent de cada curs i/o classe ha d'elaborar orientacions i pautes que, a través de la valoració contínua i adequada de l'alumnat, doni resposta a les possibles problemàtiques que hi pugui haver, així com garantir el traspàs d'informació adequat sobre els protocols o valors que cal transmetre i treballar.

Tot i que es vetlla perquè l'alumnat assoleixi un nivell adient en l'expressió i la comprensió de la llengua catalana, de vegades el seu ús cedeix el terreny a altres llengües, especialment el castellà, però també a les respectives llengües d'origen dels alumnes procedents d'altres països (sud-americans i magribins sobretot, amb el castellà i el francès com a llengües possibles). Partint del criteri incentivat des del Departament que "qualsevol professor és professor de llengua", cal incidir en la necessitat que, des de qualsevol àrea i amb els materials didàctics i d'avaluació corresponents, l'expressió oral i escrita es produeixi en català, motiu pel qual l'equip docent ha de vetllar per la bona selecció i el bon ús de les metodologies emprades, i per la correcta transmissió d'informació.

3.2.6. Activitats d'incentivació a l'ús de la llengua.

La potenciació de l'ús del català ha de ser una constant en el centre, de manera que hi hagi un seguiment de la programació curricular i de

l'avaluació. Els recursos que s'hi apliquen són variats, i, a més de les diverses àrees, hi intervenen tots els elements de la comunitat educativa, així com activitats pròpies d'espais com la biblioteca, les activitats extraescolars o el Pla Educatiu d'Entorn.

L'equip directiu, amb la coordinació LIC, ha de potenciar el català i ha de potenciar Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística, amb la col·laboració de tot el Claustre de Professorat. Per tant hem de proposar un seguit d'activitats que ajudin a la incentivació de l'ús oral i escrit del català. En aquest aspecte tenim les activitats que es realitzen durant la celebració de la Diada de Sant Jordi com són els concursos de narrativa i poesia, l'homenatge a un escriptor català, la lectura-recitació de poemes, representacions dramàtiques, festival musical, etc., i també el foment del teatre escolar. També tenim l'elaboració de la revista de centre "Galies" que es duu a terme en el marc d'una matèria optativa de 4t curs d'ESO.

Per altra banda treballem la formació de parelles lingüístiques, amb un alumne que sap català i un altre que n'és l'aprenent, que durant 10 hores, al llarg d'un temps determinat, han de trobar-se en el seu entorn per parlar en català.

Seguint en la mateixa línia també participem en les activitats realitzades en el marc del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) i fomentem la participació en concursos literaris d'àmbit local i, si escau, en col·laboració amb el Servei Local del Català.

3.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua.

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge, i ens permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Des dels departaments lingüístics s'estableixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos ja que els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del

currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat. Cal que el conjunt d'actuacions compti amb indicadors i mecanismes de seguiment, i que es valorin també les proves i indicadors d'avaluació externa, per tal d'aplicar de manera coordinada els criteris i mesures de millora que es creuin convenients a nivell de centre.

Per tant, a les programacions, els departaments estableixen uns criteris d'avaluació revisables que tenen en compte les competències bàsiques, els continguts, els procediments i les actituds de l'alumnat.

El Departament de català, seguint els criteris establerts, avalua mitjançant proves escrites, controls orals de català i revisió i avaluació dels quaderns i dossiers, així com l'avaluació de la lectura prescriptiva de curs.

Per altra banda, des de totes les matèries s'incentivarà l'ús correcte del català oral i escrit.

En aquest aspecte, i tenint en compte les competències bàsiques en l'àmbit lingüístic tindrem en compte que els nois i noies en acabar l'ensenyament secundari i segons el currículum de l'ensenyament obligatori, han d'aconseguir:

- a) dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge;
- b) dominar l'ús del castellà;
- c) conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural;
- d) han de comprendre missatges escrits i establir relacions entre llengües romàniques; i finalment
- e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer

respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment (malgrat que no les aprenguin mai).

Correspon als diferents departaments de llengües la concreció de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, així com la definició sistemàtica dels objectius i continguts per nivells o cicles, tenint en compte les orientacions sobre el desplegament de les competències bàsiques que dóna el Departament d'Ensenyament. Així mateix, han d'assegurar al llarg de tot l'ensenyament secundari la continuïtat i la coherència, així com també de les estratègies metodològiques que es portin a terme per aconseguir-ho, tenint en compte les orientacions que puguin aportar els diferents equips docents o el claustre en qüestions de coordinació i consens sobre principis metodològics, i sota la supervisió de l'equip directiu.

3.2.8. Materials didàctics.

Correspon al centre, i més concretament a cada departament, l'elecció dels llibres de text i d'altres materials didàctics. d'acord amb la legislació vigent. En el cas de l'atenció de la diversitat i també les adaptacions curriculars i lingüístiques, es tindran en compte els suggeriments i assessoraments de l'Equip Psicopedagògic del centre.

Els llibres de text i materials escollits, excepte els de llengua castellana i literatura i els de llengües estrangeres, han de ser normalment en català. Si el centre fa un programa d'Aprenentatge integral de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE, EMILE...) els llibres i materials escollits seran en la llengua d'aprenentatge.

Per tal de dur a terme aquest projecte i tota la seva implicació disposarem del material necessari redactat íntegrament en català, material com llibres de text, de ficció, dossiers, materials diversos d'informàtica i àudio i de tots els nivells i les corresponents adaptacions si escau.

Des de l'aula d'acollida s'ha organitzat informàticament tota una sèrie de recursos de suport de les diferents matèries que han d'ajudar el professorat a impartir els diferents continguts curriculars als nois i noies nous i noves.

3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

Si bé la comunicació amb les famílies en general es farà en català, en els casos necessaris el centre farà ús dels serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'Administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

3.3.1. Informació multimèdia.

Les TIC (Tecnologies de la Comunicació i la Informació) i els mitjans de comunicació han de permetre la creació de contextos funcionals d'ús de la llengua, ja que el seu desenvolupament incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència, per això el centre vetllarà per tal que en totes les eines, programes informàtics i elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià de l'institut (programes, gestió de notes...) s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

3.3.2. Usos lingüístics.

La dimensió plurilingüe i intercultural del currículum necessita un treball explícit en els usos lingüístics de l'alumnat, per això cal plantejar continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe, com és el cas de Catalunya. En aquest sentit, el professorat de llengua

incidirà explícitament, però també s'incentivarà la col·laboració i la implicació de les altres àrees i, de manera més concreta, dels equips docents.

En aquest aspecte tindrem en compte:

- Que el català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant en les internes com en les de projecció externa del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport al centre.
- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalanes.
- Igualment, el centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals de la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua, això és cant coral, teatre, jocs florals municipals, etc.
- En aquesta mateixa línia, el centre vetllarà perquè les activitats culturals que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat, en el centre es facin sempre en català, això és esports municipals, activitats del pla educatiu d'entorn, etc.
- La direcció del centre vetllarà perquè les activitats extraescolars i el servei de menjador es desenvolupin en català.
- Igualment totes les comunicacions amb les famílies, sobretot les escrites però no bandeiant les orals, es faran en català, sense perjudici que es pugui fer en altres llengües per tal de facilitar la comunicació sobretot amb les famílies nouvingudes, sigui quina en sigui la seva procedència.

4. La llengua castellana.

4.1. L'ensenyament / aprenentatge de la llengua castellana.

La composició sociolingüística de l'alumnat del centre i el desplegament del currículum d'acord amb aquest context afavoreix que el coneixement de la llengua castellana de l'alumnat sigui equiparable al de la llengua catalana. Es vetlla per una coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà i s'apliquen els materials que es consideren més adients a les realitats individuals.

L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions comunicatives i per tant, cal que domini els diferents tipus de discurs però, de manera especial, els discursos acadèmics que li permetin interaccionar i construir el coneixement necessari en els àmbits social, científic, tècnic, cultural i literari, tant en català com en castellà.

4.2. Introducció de la llengua castellana.

Com ja hem esmentat al punt 2, Les Roquetes és un nucli de Sant Pere de Ribes a tocar de Vilanova i la Geltrú i distant uns cinc quilòmetres del nucli històric de Sant Pere de Ribes. La seva població treballa al sector serveis, el comerç i la indústria lligats a Vilanova i la Geltrú.

L'origen castellanoparlant dels seus habitants, conjuntament amb l'ús social que fan de les llengües, fa que la llengua emprada sigui, molt majoritàriament el castellà. Tanmateix l'ús de la llengua real d'ús és un castellà molt deteriorat per un registre col·loquial deformat. Així, l'objectiu és el bon ús del castellà oral i escrit, l'enriquiment lèxic i la correcció oral i escrita de vulgarismes, barbarismes i la interferència amb el català.

4.3. La llengua oral.

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants i els registres que presenta.

Hi ha un treball habitual de la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos i activitats. Aquest treball ha de ser compartit per totes les matèries i per tots els àmbits d'aprenentatge.

Així doncs, ens proposem:

- Utilitzar el castellà com a llengua d'ensenyament i aprenentatge de la Llengua castellana, tant en la matèria troncal o comuna com en les optatives i impedir el canvi de registre en moments puntuals de dubte.
- Mantenir el castellà en les activitats que així ho requereixin tot incentivant-lo i vetllant per la seva correcció.
- En les activitats de treball de síntesi, de primer a tercer curs de l'ESO, la part de llengua castellana es descriurà en aquesta llengua.
- En els projectes de recerca de quart d'ESO, i en els treballs de recerca del batxillerat, es permetrà a l'alumnat triar la llengua en què es vol expressar en el seu treball. Si escau, això és si el treball és referent a la llengua o la literatura castellana, el treball es presentarà en castellà.
- Es tindrà cura que l'expressió, oral i escrita, en llengua castellana es faci amb correcció.
- Es vetllarà per l'ampliació i l'enriquiment del vocabulari/lèxic correctes.

4.4. La llengua escrita.

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que

tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells.

- Cal vetllar per la conscienciació en la construcció i presentació correctes dels textos en general i concretament en els treballs de síntesi, de recerca i dossiers de curs.
- Tindrem en compte la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica en la presentació de treballs de tota mena, això és d'aula, treballs monogràfics, etc.

4.5. Activitats d'ús.

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al centre hi ha previstes diverses activitats per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el cas concret de la llengua castellana les activitats compten amb recursos diversos, com ara les TIC i les activitats audiovisuals, un concurs literari –en el qual es pot participar en diverses llengües - , lectures de diferents tipologies, etc. Així tenim les activitats que es realitzen al llarg de la celebració de la Diada de Sant Jordi com són el concurs literari de narrativa, poesia i d'altres, homenatge a un escriptor, lectura-recitació de poemes, representacions i participació en el festival musical i també les activitats teatrals pròpies del centre, la participació en la revista "Galies", mitjançant la publicació de textos així com la participació en concursos literaris d'àmbit local, comunitari o estatal.

4.6. Material didàctic.

Correspon al centre, d'acord amb la legislació vigent, i més concretament a cada departament, l'elecció dels llibres de text i d'altres materials didàctics.

En el cas de l'atenció de la diversitat i també les adaptacions curriculars i lingüístiques, es tindran en compte els suggeriments i assessoraments de l'Equip Psicopedagògic del centre.

Per tal de dur a terme aquest projecte i tota la seva implicació disposarem de llibres de text, de ficció, dossiers, materials diversos d'informàtica i àudio.

Des de l'aula d'acollida s'ha organitzat informàticament tota una sèrie de recursos de suport de les diferents matèries.

5. Altres llengües.

5.1. Les llengües estrangeres.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera comença a 1r ESO, moment en què l'alumnat cursa l'anglès com a primera llengua. Per altra banda l'alumnat que comença l'aprenentatge de francès parteix de zero, atès que cap escola de primària adscrita fa aquest idioma.

L'opció de la primera llengua estrangera (anglès) i de la possible segona llengua (francès) constitueix un pla per a tota l'etapa de secundària obligatòria per tant l'alumnat que triï aquesta segona llengua estrangera l'haurà de cursar al llarg de tots els cursos dels diferents nivells.

5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

A banda de l'ensenyament de continguts i el treball per competències, es reforça l'assoliment de la llengua amb sortides al cinema (anglès i francès) i amb estades en països de parlar anglesa o francesa. Així impulsarem projectes d'intercanvi (tant epistolars com telemàtics i presencials) i estades a l'estranger de manera que l'alumnat millori la competència lingüística de les llengües estrangeres ofertes, visqui necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, generi bones pràctiques i conegui i valori la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets. L'AMPA pot col·laborar en l'organització d'estades a l'estranger.

5.1.2. Desplegament del currículum.

La mitjana de la ràtio del grup de segona llengua estrangera no superarà els 20 alumnes. Quan la demanda per a la segona llengua estrangera sigui

major que l'oferta, es tindrà en compte com a criteri de selecció la nota de la primera llengua de 1r d'ESO.

L'opció de segona llengua estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa de secundària obligatòria, i l'opció de l'alumne és per al conjunt de l'oferta. Atès aquest caràcter de continuïtat, el centre –d'acord amb l'avaluació inicial de l'alumne– ha d'informar i orientar l'alumnat que consideri que pot seguir aquests estudis. Això inclou la possibilitat que, amb els criteris que el centre determini, un alumne s'incorpori a la segona llengua estrangera en un moment diferent de l'inici de la matèria. En casos excepcionals, i en vista de l'evolució acadèmica, si es considera més adient que un/a alumne/a que havia triat l'opció per la segona llengua estrangera cursi unes altres matèries optatives diferents, el director del centre en podrà autoritzar el canvi.

Aquests projectes s'han de realitzar a través d'una proposta interdisciplinària i s'ha de dur a terme en estreta col·laboració entre el professorat de llengües estrangeres i el de les àrees implicades, garantint la coordinació i el suport lingüístic de l'especialista de la matèria no lingüística, si escau.

Els projectes han de tenir les característiques següents:

- a) Justificació del projecte, cursos i matèria a què va destinat, objectius curriculars de la llengua estrangera i de la matèria no lingüística, professors que impartiran la matèria, criteris de coordinació i avaluació ...
- b) S'han d'emmarcar en el Projecte Lingüístic plurilingüe del centre per a desenvolupar les competències comunicatives i lingüístiques, emprenedores i professionalitzadores, si és el cas, de l'alumnat.
- c) S'han d'aprovar pel claustre de professorat i pel consell escolar del centre, amb el compromís explícit que es desenvoluparà durant dos anys com a mínim.
- d) Quan l'alumnat ho requereix també s'imparteix al batxillerat.

5.1.3. Metodologia.

Les classes s'imparteixen en la llengua estrangera corresponent i es treballen les quatre habilitats o destreses: comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita.

Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumne amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula.

El centre ha de vetllar per la possibilitat de disposar de grups reduïts en una part de les hores comunes de llengua estrangera (hores de desdoblament, agrupaments flexibles...) que permeti programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral. Quant a espais, el centre compta actualment amb aules i laboratori d'idiomes per atendre les necessitats de l'alumnat en grups més reduïts.

En l'aprenentatge actiu d'un idioma és important el contacte directe amb ell, per tant, el departament de llengües estrangeres promourà xerrades, sortides, intercanvis, viatges culturals, concursos, jornades, estades lingüístiques, etc. que tinguin com a objectiu el foment i l'ús de la llengua estrangera, especialment amb nadius, i el contacte amb la seva cultura.

En la projecció de pel·lícules i vídeos de tot el centre (incloses altres assignatures) s'intentarà, sempre que sigui possible, veure la versió original amb subtítols, afavorint alhora la comprensió oral de la llengua estrangera i la comprensió lectora.

La utilització de diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua

estrangera. És per això que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar el desenvolupament d'activitats telemàtiques utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes, creant blogs, xats, MOODLEs i altres entorns virtuals en què l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb l'idioma. L'objectiu també és utilitzar els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic i establir relacions personals orals i escrites en un entorn plurilingüe.

5.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Correspon al centre, i més concretament a cada departament, l'elecció dels llibres de text i d'altres materials didàctics. d'acord amb la legislació vigent. En el cas de l'atenció de la diversitat i també les adaptacions curriculars i lingüístiques, es tindran en compte els suggeriments i assessoraments de la CAD i l'Equip Psicopedagògic del centre.

Els llibres de text i materials escollits, excepte els de llengua castellana i literatura i els de llengües estrangeres, han de ser normalment en català. Si el centre fa un programa d'Aprenentatge integral de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE, EMILE...) els llibres i materials escollits seran en la llengua d'aprenentatge.

Per tal de dur a terme aquest projecte i tota la seva implicació disposarem de llibres de text, de ficció, dossiers, materials diversos d'informàtica i àudio.

5.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Com a recursos tecnològics disposem de material informàtic i d'àudio, llibres digitals, projectors i ordinadors portàtils.

5.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

La llengua emprada a l'aula és la llengua estrangera (anglès o francès) i només si és necessari, s'utilitza el català o el castellà per fer algun aclariment.

Per altra banda el centre no té previst el tractament de les llengües d'origen que no siguin català, castellà, anglès o francès en cap aspecte formal concret; la qual cosa no priva que en situacions puntuals es faci referència a aquestes llengües i, fins i tot, se n'incentivi algun treball (per exemple, a classe de llengua i literatura o en els projectes de recerca de 4t ESO).

5.1.7. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

Val a dir que és difícil aquesta ampliació amb el perfil d'alumnat que tenim al nostre centre. La segona llengua que l'alumnat pot triar és el francès, que al centre té una bona adaptació. En ocasions puntuals, com ara un viatge a Berlín de quart d'ESO, s'han fet sessions d'alemany per petició de l'alumnat interessat.

5.1.8. Aprenentatge integrat de continguts en la llengua estrangera.

A banda dels continguts transversals d'història, ciències socials, esports, etc., que trobem a les unitats dels diferents llibres de text, es fan unes colònies a segon curs de l'ESO, unes colònies esportives d'aventura a l'aire lliure, en les quals l'alumnat ha d'expressar-se en anglès i que estan dirigides per monitors nadius, la qual cosa motiva força els nois i noies.

6. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.

6.1. Català i llengües d'origen.

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents i tutors disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i treballen per la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes. Cal incentivar que millori l'aprenentatge de tot l'alumnat realitzant activitats en què la diversitat lingüística sigui tinguda en compte. És funció de tot l'equip docent que s'articulin els ensenyaments d'àmbit plurilingüe i intercultural en les diferents llengües d'aprenentatge, en les matèries curriculars i en el conjunt d'activitats escolars.

6.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

El respecte a la diversitat lingüística és un ítem que ha de regir els valors lingüístics. Per això, el coneixement de la llengua vehicular, això és el català, i, progressivament, de la llengua castellana, per part dels alumnes que tenen com a llengua familiar una de diferent a les esmentades, afavorirà la realització d'activitats relacionades amb el currículum. Es tracta de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer altres cultures. Cal formar parlants plurilingües, conscients que l'assoliment d'aquesta competència intercultural els permetrà tenir un ventall més ampli d'oportunitats.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) és l'àmbit adient per concretar els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes; organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades; fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives

especials i específiques i elaborar les propostes, si escauen, dels plans individualitzats, tenint en compte les consideracions i valoracions del professorat, els Equips Docents, els Departaments Didàctics i el Claustre de Professors.

En aquesta atenció a la diversitat, s'atendran especialment les necessitats lingüístiques de l'alumnat i es potenciarà el desenvolupament de la comprensió oral i lectora i de l'expressió oral i escrita. Per fer-ho, es comptarà amb el suport del professorat d'atenció a la diversitat d'acord amb l'assignació que tingui el centre, les adaptacions curriculars individualitzades o els plans individuals, els suggeriments i la coordinació dels Equips Docents i l'actuació dels serveis externs educatius tals com EAP, CREDA, ONCE, Serveis Socials ...

6.3. L'acollida de l'alumnat nouvingut i l'ensenyament inicial de la llengua vehicular.

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballem.

En l'educació secundària, es considera alumne/a nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i

percebre el respecte envers la seva llengua i la seva cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

En el Pla d'Acollida es recullen i se sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que han d'afavorir la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'hi estableixen tant les estratègies que cal aplicar a l'inici del curs com les que s'han de dur a terme amb l'alumnat que s'incorpora quan el curs ja ha començat.

L'institut, tenint en compte aquest Pla d'Acollida i les valoracions de la coordinació LICS, la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i l'Equip Docent, establirà quines actuacions individualitzades, currículums adaptats o Plans Individuals s'han de realitzar per donar resposta personalitzada als alumnes nouvinguts i per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i llurs processos de socialització. També ha d'establir quins són els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment, en col·laboració amb el responsable de la tutoria de l'aula a la qual l'alumnat està adscrit. El conjunt del professorat ha d'adaptar les assignatures a l'alumnat nouvingut d'acord amb la tipologia d'aquests alumnes i les estratègies que s'acordin amb aquesta finalitat.

Lingüísticament, com que el centre sempre utilitza el català com a llengua vehicular, aquesta és la llengua en què s'adreça a tot l'alumnat, inclòs el nouvingut, i especialment a aquest per tal d'integrar-lo al més aviat possible a la dinàmica del centre. En aquesta línia existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

El centre compta amb l'aula d'acollida des del curs 2004-2005 i considerem que l'Aula d'acollida ha de col·laborar amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua catalana i facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

També tenim en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Per altra banda el centre organitza activitats puntuals d'incentivació del català, tant entre l'alumnat com entre les famílies.

En general i en un primer moment, es tenen en compte les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents prèviament traduïts per tal de facilitar la comunicació família – centre docent, i en el cas de l'alumnat es garanteix una atenció individualitzada i intensiva per aprendre i comprendre aquesta llengua, i es duu a terme un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada a cada moment comunicatiu.

L'avaluació de l'alumnat en aquest apartat és contínua i es valoren els resultats del dia a dia i l'evolució progressiva de l'alumnat.

7. Organització i gestió.

El centre segueix des de fa molt temps el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'ha de fer en català, de manera que esdevingui un referent de l'ús de la llengua. Aquest acord és respectat per tothom (la qual cosa no és obstacle perquè, segons l'activitat, hi hagi algun tipus de cartell o comunicat en alguna altra llengua).

7.1. Organització dels usos lingüístics.

7.1.1. Documents de centre.

Els documents de centre (PEC, PLC, RRI, PCC), amb els continguts i referents de la llengua catalana, són revisats i actualitzats periòdicament per l'equip directiu. Aquests documents han de ser presentats al claustre per tal de fer-ne la difusió necessària. I després que el consell escolar els aprovi seran publicat en la intranet del centre, a l'apartat de gestió de documentació.

Cal insistir en la importància que el conjunt de la comunitat educativa els conegui, ja que és la manera més efectiva perquè la llengua catalana impregni la vida del centre.

7.1.2. Ús no sexista de la llengua.

Es vetlla perquè els documents del centre evitin l'ús d'un llenguatge sexista i androcèntric. Aquest és un tema que es treballa transversalment a les àrees del currículum (tutoria, llengües, filosofia, ciències socials...) perquè l'alumnat pugui superar qualsevol estereotip i sigui crític davant dels continguts de risc que denigren les persones per qualsevol prejudici.

Dins de la mateixa línia, es promourà la prevenció de conductes abusives, sexistes i discriminatòries i es fomentarà la no agressivitat i el respecte en les relacions interpersonals.

7.1.2.1. Comunicació externa. Llengua de relació amb les famílies.

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies és la catalana. Però si es dona el cas que la família té dificultats per entendre-la es pot emprar una altra llengua que li faciliti la comprensió del missatge. L'acollida de les famílies nouvingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa i és per això que el centre aplica les mesures de traducció convenients en qualsevol situació que així ho requereixi.

7.1.3. Educació no formal.

El centre ha de vetllar perquè els serveis d'educació no formal: biblioteca, activitats extraescolars... emprin el català com a llengua vehicular. També caldrà que els faciliti, si convé, els mecanismes oportuns per a la seva formació en aquest sentit. El seguiment periòdic d'aquests serveis és el sistema adient per controlar que es compleixi la normativa del centre.

7.1.3.1. Activitats extraescolars. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses.

Atès el punt anterior, per a les activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AMPA, tallers d'estudi assistit i altres activitats del PEE, Esport a l'escola, etc.) cal tenir en compte la contractació d'empreses que usin el català i, doncs, segueixin els mateixos criteris que estableix el projecte lingüístic (i així ho indiquin als monitors). La llengua vehicular entre aquestes persones responsables i l'alumnat que participi en les activitats ha de ser el català (tot i que hi pot haver excepcions justificades, com ara visites i excursions fora de l'àmbit lingüístic català).

Des del curs 2007-2008 i fins el 2011-2012 el centre ha participat en el Pla Educatiu de l'Entorn (PEE) i, doncs, ha treballat els usos

lingüístics favorables a la llengua catalana (especialment entre els alumnes amb dificultats socials) tot fent-ne un seguiment conjunt amb les administracions públiques i amb les entitats. De la mateixa manera, vetlla per la coherència educativa en la interculturalitat i la cohesió social.

7.2. Plurilingüisme al centre educatiu.

7.2.1. Actituds lingüístiques.

El centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i intenta afavorir-ne l'autoestima. Elabora programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la sessió setmanal de tutoria (i que tot el professorat ha de tenir en consideració).

La coordinació pedagògica, la tutora de l'aula d'acollida (si n'hi hagués), els tècnics en integració social i la coordinació LICS, estableixen les pautes que seguiran els equips docents, que es treballaran a les aules, i que tindran en compte tots i cadascun dels membres del claustre de professors.

7.2.2. Mediació lingüística: facilitació i traducció.

L'acollida de les famílies nouvingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenientes en qualsevol situació que així ho requereixi . En el cas de documentació escrita, aquesta anirà sempre acompanya del text en català.

7.3. Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics.

En temes lingüístics, i considerant els objectius de millora del centre, el pla de formació de centre promou activitats de formació per tal de donar cohesió al treball en equip dels docents, d'acord amb les necessitats que es detecten. El gestor del pla de formació de centre o la junta directiva s'encarregarà d'observar les mancances i recollir les peticions que puguin fer-li arribar els membres dels equips docents i els departaments. L'assessorament pot ser dut a terme per l'ICE o el CRP, com a entitats col·laboradores.

7.4. Organització de la programació curricular.

7.4.1. La coordinació entre cicles i nivells.

El centre, amb el suport del Departament d'Ensenyament, afavorirà la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria, a fi que el pas de l'alumnat d'una etapa a l'altra sigui una continuïtat positiva.

La coordinació cal que es doni entre totes les llengües curriculars (català/castellà/llengua estrangera) i que impliqui el professorat de nivells diferents. Això implica reunions d'equip docent i una bona anàlisi de la situació lingüística de l'alumnat del centre.

7.4.2. Estructures lingüístiques comunes.

En el tractament de les estructures lingüístiques comunes s'ha de vetllar per l'assoliment dels objectius de l'aprenentatge de totes les llengües curriculars i tenir en compte els principis bàsics metodològics, de manera que no es repeteixin ni s'anticipin continguts en el procés d'ensenyament-aprenentatge i s'atengui l'especificitat d'aquests continguts.

7.4.3. Projecte d'innovació.

D'acord amb l'article 84 de la Llei d'educació, les iniciatives que desenvolupen els centres en l'àmbit de la innovació pedagògica han d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres.

El Departament d'Educació publica anualment una convocatòria per a la selecció de projectes d'innovació educativa. La participació en la convocatòria comporta el compromís del centre d'implantar el projecte durant un mínim de tres cursos escolars. La coordinació general dels projectes d'innovació educativa correspon al cap d'estudis. Cal que hi hagi una difusió important dels projectes i que des de l'equip directiu s'engresqui tot el professorat per tal que s'impliqui en el centre, i treballi per al centre. Així doncs, cal que hi hagi bona predisposició i que els projectes d'innovació educativa siguin interessants, tant per a qui els desenvolupa com per a qui els coordina.

7.5. La biblioteca de centre.

La biblioteca és un espai de recursos on hi ha informació en diferents suports a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa, prioritzar el seu ús com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars, per tal que l'alumnat es formi com a persona autònoma, crítica i constructora del seu propi coneixement a través de la cerca, la investigació i el treball en diferents fonts d'informació, també és el lloc adient per promoure l'hàbit lector.

Pel que fa a la llengua, la majoria dels documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en altres llengües del currículum i en les llengües dels alumnes

immigrats. Quant a les activitats de foment de la lectura i d'accés i ús de la informació, el centre en fa una planificació anual.

Les funcions de la biblioteca són organitzar i gestionar la informació i fons documental, impulsar la lectura, facilitar l'adquisició de les competències en l'ús de la informació, proveir de serveis i recursos per a l'aprenentatge a la comunitat educativa i col·laborar amb les entitats de l'entorn.

Es fan sessions informatives d'ús de la biblioteca, especialment en els cursos de 1r d'ESO i 1r de BAT. Hi ha també una planificació d'activitats coordinades entre els departaments i la biblioteca, tenint en compte els nivells i les necessitats dels alumnes.

La persona encarregada de la coordinació de la biblioteca vetllarà per establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca d'acord amb la comunitat escolar i el PEC, recollir les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar a conèixer els acords presos a l'entorn de la biblioteca, elaborar i avaluar el projecte de biblioteca d'acord amb el Pla Anual de centre i donar suport i fer difusió dels projectes i activitats que es desenvolupen des de la biblioteca a tota la comunitat educativa.

7.5.1. Accés i ús de la informació.

El centre està elaborant el seu "Pla de lectura de Centre" i recull el concepte de desenvolupament de "l'hàbit lector", això és el gust per la lectura i la capacitat informacional, tot atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Dins del projecte "La biblioteca que desitgem", presentat i acceptat per la Direcció general d'Ordenació i Innovació Educativa, hi ha diverses realitzacions que, com estava previst, s'han dut a terme al llarg dels darrers cursos i que es concreten en:

- Formació d'usuaris: ha rebut aquesta formació l'equip docent de primer curs de l'ESO.

- Informació sobre la biblioteca: la biblioteca del centre s'ha donat a conèixer a tota la comunitat educativa mitjançant uns tríptics dissenyats per a l'ocasió.
- Dotació: s'ha dotat la biblioteca de dos ordinadors, pantalla de televisió, pel·lícules, disc-man i una col·lecció de CD's per tal de fomentar l'ús de les diferents llengües d'ús del centre.
- Catalogació i préstec: s'ha continuat amb la catalogació dels llibres rebuts i de tota la col·lecció de còmics adquirits, així com del préstec de tot el material que hi ha a la biblioteca.
- L'encarregada de la biblioteca, autora del projecte, ha assistit als cursos de formació específica per a les biblioteques dins el marc d'innovació "Punt-Edu".

7.5.2. Pla de lectura de centre.

El centre està treballant en l'elaboració d'un projecte de lectura que s'adigui amb les noves directrius que està marcant el departament d'ensenyament.

8. Projecció del centre.

8.1. La pàgina web del centre.

El centre està elaborant una pàgina web en llengua catalana (excepte els escrits que corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars), que permet la comunicació entre tota la comunitat educativa. Hi haurà informació per a l'alumnat i les seves famílies: sobre els estudis que es fan al centre, les seves característiques, la programació de sortides, les activitats extraescolars, la participació en projectes, els premis obtinguts, etc. La pàgina donarà accés també a pàgines web i blocs dels diversos departaments i a d'altres d'externs d'interès acadèmic i cultural.

En aquest aspecte està clar el paper del català com a llengua vehicular, i per tant, de referència del centre.

8.2. La revista.

La revista és un recurs compartit per la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Serveis per treballar la llengua, el llenguatge periodístic i per difondre les activitats i treballs en què s'ha participat al llarg del curs escolar. Com hem esmentat en l'apartat corresponent és elaborada íntegrament per l'alumnat de quart curs de l'ESO i hi ha un criteri clar d'ús de la llengua catalana sense menystenir la resta de llengües d'ús o pròpies de l'alumnat, això és castellà, anglès, francès o qualsevol altra llengua pròpia de l'alumnat nouvingut.

S'hi treballa el llenguatge periodístic amb l'alumnat i com ja hem esmentat difon les activitats i els treballs en què es participa com a comunitat educativa, entre d'altres informacions que aporta inclòs el vessant lúdic.

La coordina un/a professor/a del departament de Llengua catalana i Literatura i en surten un o dos números per curs.

8.3. Exposicions.

El centre organitza esporàdicament exposicions que permeten la participació de tota la comunitat educativa, festes singulars, Sant Jordi, Jornada de portes obertes, etc. Aquestes mostres són promogudes tant per la biblioteca com pels diversos departaments o, també, per grups de professorat de diverses àrees amb la voluntat de reflectir el treball interdisciplinari.

En principi, per a la llengua oral o escrita de les exposicions es prioritza el català, tot i que poden utilitzar-se les altres llengües si el propi fi de l'exposició ho requereix.

8.4. Xarxes de comunitats virtuals.

Una part de la comunitat educativa (professorat i alumnat) treballa amb xarxa amb altres centres per tal d'enriquir-nos del treball comunitari i de l'intercanvi d'informació.

Des del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) es treballa en xarxa amb entitats, associacions, federacions esportives i amb la comunitat educativa d'arreu.

La llengua vehicular per aquest intercanvi informatiu és el català, tret de comunicacions concretes que calgui fer en altres llengües específiques.

8.5. Intercanvis i mobilitat.

Des dels diferents departaments promourem i intentarem dur a terme, mitjançant sortides i la xarxa oberta d'internet, l'intercanvi amb parlants d'altres llengües, especialment a quart curs de l'ESO i a batxillerat. En aquest aspecte, i com hem reflectit anteriorment, també es promou l'intercanvi lingüístic en les colònies de segon curs de l'ESO que es duen a terme en l'àmbit esportiu i que tenen lloc en un indret en el qual l'alumnat pot relacionar-se amb nois i noies d'altres circumscripcions geogràfiques,

9. Bases legals

- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Currículum educació secundària obligatòria. Generalitat de Catalunya.
- Currículum batxillerat. Generalitat de Catalunya.